

## ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)

7-8 класс (90 минут)

398

Все задания выполняются шариковой или гелевой ручкой чернилами синего цвета.

**ВНИМАНИЕ!**

Работы, выполненные карандашом, ручкой пиши – стирай или ручкой иных цветов, кроме синего, не проверяются и не оцениваются.

| 1  | 2  | 3  | 4   | 5  | 6   | 7  | 8   | 9  | 10  | Итого |
|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|
| 46 | 66 | 96 | 106 | 56 | 106 | 66 | 106 | 86 | 106 | 786   |

**Задание 1.** С буквой ь заострённые палки, без неё – имя мальчика.  
С буквой ь группа родственников, без неё – синоним слову зерно.  
Какие слова здесь имеются в виду?

|   |       |
|---|-------|
| 1 | Копья |
| 2 | Копя  |
| 3 | Семья |
| 4 | Семля |

45

**Задание 2.** Дан ряд имён прилагательных, образованных от существительных: божественный, язвенный, обеденный, весенний, тыквенный, молитвенный. Одно из этих прилагательных образовано не так, как остальные.

1. Укажите это прилагательное и объясните, как оно образовано.
2. Укажите, как образованы остальные слова.

1. Обеденный - м.р. основа обед - с помощью суффикса -ен-

2. От основ -ств-, -зв-, -с-, -ств- и суффиксов -ен-, -ен-

18

**Задание 3.** Как вы знаете, словообразовательная цепочка – это ряд однокоренных слов, в котором каждое последующее слово произведено непосредственно от предыдущего.

Постройте из приведенных ниже слов словообразовательные цепочки от начала к концу. Сколько цепочек в каждом случае у вас получилось? А) Сердечко, сердечность, сердце, сердчишко, сердечный. Б) Поморгать, моргун, подморгнуть, моргание,

1

5

3

5

1

моргнуть, моргунья, перемаргиваться, проморгать, подмаргивание, моргать, переморгнуться, подмаргивать.

А) Сердце, сердечко, сердечный, сердечность, сердечество

А) 1. сердце - сердечный - сердечность 1

2. сердце - сердечко - сердечный

3. сердце - сердечество 1

3 целочки

Б) 1. моргать - поморгать - морщи - подморщить - моргание - переморгаться - подмаргивать

25

Задание 4. Замените данные сочетания слов иностранными словами:

|                                   |             |
|-----------------------------------|-------------|
| 1. Вымышленное имя                | Икснейн     |
| 2. Описание книг                  | Биография   |
| 3. Хранилище для звуковых записей | Флешка      |
| 4. Новое слово                    | - Неологизм |
| 5. Измеритель времени             | Таймер      |
| 6. Любовь к мудрости.             | Философия   |

45

Задание 5. Можно ли считать этимологически родственными слова: вор - врать - ворожить - врач - ворон - воронка - вороной?

Нет

05

Задание 6. Какие характеристики свойственны лингвистическим словарям:

- ✓ 1) одноязычный, многоязычный;
- ✓ 2) этимологический, диалектный;
- 3) алфавитный, лексикографический;
- 4) культурологический, этнологический;
- 5) фразеологический, орфографический;
- х 6) обратный, частотный;
- х 7) фонологический, неологический;
- х 8) трудностей, сочетаемости

3, 4, 5

25

Задание 7. Перед вами стихотворение Н. Гумилева «За что», но слова в строках перемешались. Восстановите текст стихотворения. Формы слов остаются неизменными.

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Забора что о за скучная  | Что за скучная забота    |
| Пузырей пусканье мыльных | Пусканье мыльных пузырей |

|                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Что и ну кто-то так кажется<br>Козырей карты без нам сдал                                                                   | Ну так и кажется, что кто-то<br>Нам карты сдал без козырей                                                              |
| Горенье них в лучезарное<br>Тоска в а нас тяжелая<br>Волненья без нам надежды без<br>Наверняка проигрывать.                 | В них лучезарное горенье,<br>А в нас тяжёлая тоска<br>Нам без надежды, без волненья<br>Проигрывать наверняка.           |
| Счастлих о из нет всех<br>возможных<br>Одно мы лишь выбираем<br>Страсти лишь синим то углем<br>что<br>Осуждено опалить нас. | О нет, из всех возможных счастлих<br>Мы выбираем лишь одно<br>Лишь то, что синим углём страсти<br>Нас опалить осуждено. |

65

**Задание 8.** Образуйте форму множественного числа приведенных имен существительных, запишите получившиеся слова и расставьте ударение:

|             |               |
|-------------|---------------|
| доктор      | до́ктора      |
| госпиталь   | госпита́ли    |
| инженер     | инжене́ры     |
| инструктор  | инструкто́ра  |
| конструктор | констру́кторы |
| профессор   | профессо́ра   |
| средство    | средствá      |
| договор     | догово́ра     |
| термос      | те́рмосы      |
| конус       | ко́нусы       |

88

**Задание 9.** Еще на рубеже XVIII–XIX вв. стало ясно, что глагольные виды составляют специфику русского языка. Иностранцы, которые изучают русский язык, признают, что им с трудом дается грамматическое значение вида. Определите вид глаголов:

|                 |               |
|-----------------|---------------|
| перекладывать   | несовершенный |
| отрезать        | совершенный   |
| женить          | несовершенный |
| разбить         | совершенный   |
| велеть          | несовершенный |
| модернизировать | совершенный   |
| прощать         | несовершенный |
| лишить          | совершенный   |

66

**Задание 10.** Какими буквами может быть выражено окончание существительных в форме множественного числа именительного падежа? Подтвердите ваш ответ примерами (не менее трех примеров на одну букву).

И (собака, доска, ваши); Ъ (кресла, столы, хвосты), Ь (стулья, учителя, волнения, листья); А (доктора, средства, договора)

78

## ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## (ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)

4-6 класс ( 60 минут )

405

Все задания выполняются шариковой или гелевой ручкой чернилами синего цвета.

**ВНИМАНИЕ!**

Работы, выполненные карандашом, ручкой пиши – стирай или ручкой иных цветов, кроме синего, не проверяются и не оцениваются.

| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6   | 7  | 8   | 9   | Итого |
|----|----|----|----|----|-----|----|-----|-----|-------|
| 76 | 66 | 56 | 66 | 36 | 106 | 86 | 106 | 106 | 65    |

**Задание 1.** Вам предложены примеры слов в соответствии с современными орфоэпическими нормами (так правильно произносятся). Запишите эти слова в соответствии с орфографическими нормами (как правильно пишется).

|                 |              |
|-----------------|--------------|
| Замер[иш]ий     | замерзший    |
| ра[иш]итый      | расширенный  |
| произне[иш]ий   | произнесший  |
| бе[жж]алостный  | безжалостный |
| расска[щ'иц'и]к | рассказчик   |
| уча[с'и]к       | участник     |
| изве[сн]ый      | известный    |

65

**Задание 2.** Угадайте слово по его лексическому значению

|                                                                                                |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Сосуд особого устройства, предохраняющий помещенный в него продукт от остывания или нагревания | термос     |
| Начальный момент спортивного соревнования по преодолению какого-либо расстояния на скорость    | старт      |
| Городская наземная электрическая железная дорога                                               | тройлейбус |
| Красная строка, отступ в начале строки                                                         | абзац      |
| Устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой                                    | аппарат    |
| Тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, Родине                                    | патриот    |

55

**Задание 3.** Даны четыре сложных слова: сыроварение, машиностроение, водолечение и мусоросжигание. Несмотря на их очевидное сходство, одно из них устроено несколько отлично от других. О каком «лишнем» слове идёт речь? Отметьте «лишнее слово». Объясните причины выбора.

лишнее слово - сыроварение

об

**Задание 4.** Можно ли считать этимологически родственными слова: пряник, пряный, пряжа, пряжка? Ответ аргументируйте.

Эти слова нельзя назвать родственными, потому что у них разные значения

об

**Задание 5.** Составьте предложение. При необходимости формы слова можно менять. В составленном предложении найденные слова остаются теми же членами предложения.

1. Из предложения *Больше всего в путешествии нам не хватало лимонных долек* выпишите определение.
2. Из предложения *Листья падают с берез* возьмите подлежащее.
3. Из предложения *Белая кора берез видна издали* возьмите дополнение.
4. Из предложения *В тишине шелестели страницы* возьмите сказуемое.
5. Из предложения *Под ногами расстился ковер из маргариток* возьмите обстоятельство.

Лимонные листья берез шелестели под ногами.

38

**Задание 6.** В каком порядке данные слова будут находиться в словаре?

|                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1) Многогранник      | 6) многосторонний |
| 2) многолетник       | 7) многозначный   |
| 3) многоцветный      | 8) многоуважаемый |
| 4) многоголосие      | 9) многоразовый   |
| 5) многозначительный | 10) многоязычный  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 4 | 1 | 5 | 7 | 2 | 9 | 6 | 8 | 3 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

**Задание 7.** Составьте слово, взяв 3-й звук от слова *редька*, ударный гласный от слова *позвонит*, 4-й звук от слова *съехал*, 4-й звук от слова *юмор*. Запишите в соответствии с правилами орфографии. Объясните выбор звуков. Подберите 2 антонима к полученному слову.

|   |                                               |
|---|-----------------------------------------------|
| 1 | Слово <i>тихо</i>                             |
| 2 | [р'эт'ка] <i>позвонит</i> [с'я'эха] [й'у'мор] |
| 3 | антоним <i>громко</i>                         |
| 4 | антоним <i>шумно</i>                          |

$$25 + 15 + 15 = 55$$

**Задание 8.** Какой частью речи могут быть данные слова? Обоснуйте, составив с ними словосочетания: *жгут, строй, ласково, стекло, завод.*

Данные слова могут быть <sup>1-й</sup> глаголами и <sup>2-й</sup> существительными, <sup>3-й</sup> во ласково - наречие.

Листы <sup>1-й</sup> крапивы <sup>2-й</sup> жгут, <sup>3-й</sup> жгут верёвки; <sup>1-й</sup> строй солдат, <sup>2-й</sup> боевой <sup>3-й</sup> строй; <sup>1-й</sup> прозрачно <sup>2-й</sup> стёкло, <sup>3-й</sup> стёкло по холоду; <sup>1-й</sup> срабатанный <sup>2-й</sup> завод, <sup>3-й</sup> сильное <sup>4-й</sup> ласково к нам.

78

**Задание 9.** Прочитайте пары слов: топор – ропот, камыш – мышка, лакей – лейка.

а) На чём основана языковая игра в приведённых примерах?

б) Каким термином она обозначается?

в) Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова: архаизм, бейсбол, барокко, спаниель.

г) Приведите 2 аналогичных примера.

а) на составление слов из однокоренных слов.

б) спаниель – спелосин, барокко – корюшка, архаизм – харизма, бейсбол – бобслей

г) аск – кот, ~~котек~~ – котек. шна – рака

48

АВРОРА

405.

## ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## (ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)

4-6 класс (60 минут)

425

Все задания выполняются шариковой или гелевой ручкой чернилами синего цвета.

**ВНИМАНИЕ!**

Работы, выполненные карандашом, ручкой пиши – стирай или ручкой иных цветов, кроме синего, не проверяются и не оцениваются.

| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6   | 7  | 8   | 9   | Итого |
|----|----|----|----|----|-----|----|-----|-----|-------|
| 76 | 66 | 56 | 66 | 36 | 106 | 86 | 106 | 106 | 65    |

**Задание 1.** Вам предложены примеры слов в соответствии с современными орфоэпическими нормами (так правильно произносятся). Запишите эти слова в соответствии с орфографическими нормами (как правильно пишутся).

|                |              |
|----------------|--------------|
| Замер[иш]/ий   | замерзший    |
| ра[иш]/итый    | решилтый     |
| произне[иш]/ий | произнёший   |
| бе[жж]алостный | безжалостный |
| расска[щ'щ']ик | рассказчик   |
| уча[с'н']ик    | участник     |
| изве[сн]ый     | известный    |

75

**Задание 2.** Угадайте слово по его лексическому значению

|                                                                                                |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Сосуд особого устройства, предохраняющий помещенный в него продукт от остывания или нагревания | термос           |
| Начальный момент спортивного соревнования по преодолению какого-либо расстояния на скорость    | старт            |
| Городская наземная электрическая железная дорога                                               | метро троллейбус |
| Красная строка, отступ в начале строки                                                         | абзац            |
| Устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой                                    | аквапанк         |
| Тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, Родине                                    | патриот          |

56

**Задание 3.** Даны четыре сложных слова: сыроварение, машиностроение, водолечение и мусоросжигание. Несмотря на их очевидное сходство, одно из них устроено несколько отлично от других. О каком «лишнем» слове идёт речь? Отметьте «лишнее слово». Объясните причины выбора.

Пишное слово - водопечение.

15

**Задание 4.** Можно ли считать этимологически родственными слова: пряник, пряный, пряжа, пряжка? Ответ аргументируйте.

Эти слова не являются этимологически родственными, так как у них разные корни

05

**Задание 5.** Составьте предложение. При необходимости формы слова можно менять. В составленном предложении найденные слова остаются теми же членами предложения.

1. Из предложения *Больше всего в путешествии нам не хватало лимонных долек* выпишите определение.
2. Из предложения *Листья падают с берез* возьмите подлежащее.
3. Из предложения *Белая кора берез видна издали* возьмите дополнение.
4. Из предложения *В тишине шелестели страницы* возьмите сказуемое.
5. Из предложения *Под ногами расстился ковер из маргариток* возьмите обстоятельство.

Лимонные, листья, берез, шелестели, под ногами.

35

**Задание 6.** В каком порядке данные слова будут находиться в словаре?

|                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1) Многогранник      | 6) многосторонний |
| 2) многолетник       | 7) многозначный   |
| 3) многоцветный      | 8) многоуважаемый |
| 4) многоголосие      | 9) многообразный  |
| 5) многозначительный | 10) многоязычный  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 4 | 1 | 5 | 7 | 2 | 9 | 6 | 8 | 3 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

**Задание 7.** Составьте слово, взяв 3-й звук от слова *редька*, ударный гласный от слова *позвонит*, 4-й звук от слова *съехал*, 4-й звук от слова *юмор*. Запишите в соответствии с правилами орфографии. Объясните выбор звуков. Подберите 2 антонима к полученному слову.

|   |         |                                              |
|---|---------|----------------------------------------------|
| 1 | Слово   | тихо                                         |
| 2 |         | [р'ед'ка], [позвон'ит], [с'и'эхал], [й'умор] |
| 3 | антоним | громко                                       |
| 4 | антоним | шумно                                        |

55

**Задание 8.** Какой частью речи могут быть данные слова? Обоснуйте, составив с ними словосочетания: *жгут, строй, ласково, стекло, завод.*

Данные слова могут быть глаголом и существительным, а слово „падево“ наречием.

Тонкий жгут, жгут костёр, ровный строй, строй здание, падево помаду, разбитое стекло, стекло варенье, работающий завод.

58

**Задание 9.** Прочитайте пары слов: *топор – ропот*, *камыш – мышка*, *лакей – лейка*.

а) На чём основана языковая игра в приведённых примерах?

б) Каким термином она обозначается?

в) Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова: *архаизм*, *бейсбол*, *барокко*, *спаниель*.

г) Приведите 2 аналогичных примера.

а) на ~~пер~~ составление слов из одинаковых букв.

б)

в) *архаизм – харизма*, *бейсбол – бобслей*, *барокко – коробка*, *спаниель – апельсин*

г) *кот – ток*, *каркас – крапка*

58



425

## ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## (ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)

7-8 класс ( 90 минут )

Все задания выполняются шариковой или гелевой ручкой чернилами синего цвета.

**ВНИМАНИЕ!**

Работы, выполненные карандашом, ручкой пиши – стирай или ручкой иных цветов, кроме синего, не проверяются и не оцениваются.

415

| 1  | 2  | 3  | 4   | 5  | 6   | 7  | 8   | 9  | 10  | Итого |
|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|
| 46 | 66 | 96 | 106 | 56 | 106 | 66 | 106 | 86 | 106 | 786   |

**Задание 1.** С буквой ь заострённые палки, без неё – имя мальчика.

С буквой ь группа родственников, без неё – синоним слову зерно.

Какие слова здесь имеются в виду?

|   |       |
|---|-------|
| 1 | Копья |
| 2 | Копья |
| 3 | Семья |
| 4 | Семья |

48

**Задание 2.** Дан ряд имён прилагательных, образованных от существительных:

божественный, язвенный, обеденный, весенний, тыквенный, молитвенный. Одно из этих прилагательных образовано не так, как остальные.

1. Укажите это прилагательное и объясните, как оно образовано.

2. Укажите, как образованы остальные слова.

1) Весенний - образовано при помощи суффикса -енн- и существительного весна.  
 2) божественный, язвенный, обеденный, тыквенный, молитвенный - все эти прилагательные образованы от своих корней и суффиксов -енн-.

58

**Задание 3.** Как вы знаете, словообразовательная цепочка – это ряд однокоренных слов, в котором каждое последующее слово произведено непосредственно от предыдущего.

Постройте из приведенных ниже слов словообразовательные цепочки от начала к концу. Сколько цепочек в каждом случае у вас получилось? А) Сердечко, сердечность, сердце, сердчишко, сердечный. Б) Поморгать, моргун, подморгнуть, моргание,

моргнуть, моргунья, перемаргиваться, проморгать, подмаргивание, моргать, переморгнуться, подмаргивать.

А сердце - сердечный - сердечность; сердце - сердечко - сердешко.

Б) марты - мартовать - подмартовать - подмартовать;  
марты - мартовать - перемартоваться - перемартоваться;  
марты - мартовать - мартовать  
марты - мартовать - подмартовать - подмартовать

Задание 4. Замените данные сочетания слов иностранными словами:

|                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| 1. Вымышленное имя                | Фетт          |
| 2. Описание книг                  | Отечка отзвук |
| 3. Хранилище для звуковых записей | Зикморон      |
| 4. Новое слово                    | Сленг         |
| 5. Измеритель времени             | Таймер        |
| 6. Любовь к мудрости.             | Философия     |

Задание 5. Можно ли считать этимологически родственными слова: вор - врать - ворожить - врач - ворон - воронка - вороной?

Я думаю, что можно считать: вор - врать - ворожить; ворон - воронка. Этимологически родственными словами, врач и воронка не являются.

Задание 6. Какие характеристики свойственны лингвистическим словарям:

- 1) одноязычный, многоязычный;
- 2) этимологический, диалектный;
- 3) алфавитный, лексикографический;
- 4) культурологический, этнологический;
- 5) фразеологический, орфографический;
- 6) обратный, частотный;
- 7) фонологический, неологический;
- 8) трудностей, сочетаемости

4, 5, 7, 2

Задание 7. Перед вами стихотворение Н. Гумилева «За что», но слова в строках перемешались. Восстановите текст стихотворения. Формы слов остаются неизменными.

|                                                     |                                                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Забора что о за скучная<br>Пузырей пусканье мыльных | Что за скучная Забора о<br>песчаные мыльные пузырей. |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Что и ну кто-то так кажется<br>Козырей карты без нам сдал   | ну так кажется, что кто-то<br>сдал нам карты без козырей. |
| Горенье них в лучезарное<br>Тоска в а нас тяжёлая           | в них горенье лучезарное,<br>А в нас тяжёлая тоска.       |
| Волненья без нам надежды без<br>Наверняка проигрывать.      | Нам без надежды, без баловня<br>проигрывать наверняка.    |
| Счастлих о из нет всех<br>возможных                         | О нет, из всех возможных<br>счастлих                      |
| Одно мы лишь выбираем<br>Страсти лишь синим то углем<br>что | мы выбираем лишь одно,<br>лишь страсти синим углем то     |
| Осуждено опалить нас.                                       | Опалить нас осуждено                                      |

58

**Задание 8.** Образуйте форму множественного числа приведенных имен существительных, запишите получившиеся слова и расставьте ударение:

|             |               |
|-------------|---------------|
| доктор      | доктора́      |
| гоститель   | гостители́    |
| инженер     | инженеры́     |
| инструктор  | инструкторы́  |
| конструктор | конструкторы́ |
| профессор   | профессора́   |
| средство    | средства́     |
| договор     | договоры́     |
| термос      | термосы́      |
| конус       | конусы́       |

98

**Задание 9.** Еще на рубеже XVIII–XIX вв. стало ясно, что глагольные виды составляют специфику русского языка. Иностранцы, которые изучают русский язык, признают, что им с трудом дается грамматическое значение вида. Определите вид глаголов:

|                 |               |
|-----------------|---------------|
| перекладывать   | несовершенный |
| отрезать        | совершенный   |
| женить          | совершенный   |
| разбить         | совершенный   |
| велеть          | несовершенный |
| модернизировать | совершенный   |
| прощать         | несовершенный |
| лишить          | совершенный   |

58

**Задание 10.** Какими буквами может быть выражено окончание существительных в форме множественного числа именительного падежа? Подтвердите ваш ответ, примерами (не менее трех примеров на одну букву).

буквами - и, ы, я, а  
и - ручки, машин, значки, язычки, крышки, земли, земли,  
собачки, линейки, закладки, карандаши, буквы

38

в-шары, орнаменты, мурлы, перья, пакеты, стаканы, палы,  
жиды, оркестры, кошулы, животные, цветы,  
и-друзья, стилисты, здания, моря

а-дана, профессора, доктора, средства, конструкция

78

